

A.S. 2024-2025 Materia FILOSOFIA Docente CHIARA TODARO Classe 5AL Ore sett. Insegnamento: 2 a settimana

OBIETTIVI DIDATTICI EDUCATIVI GENERALI	OBIETTIVI DIDATTICI DI MATERIA	SITUAZIONE DI PARTENZA CLASSE	METODOLOGIA DIDATTICA	STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE
Evidenziare la genesi dei vari contesti nei quali i problemi filosofici sono stati posti; favorire l'acquisizione del senso teoretico del problema filosofico e del rigore logico linguistico necessario per svilupparlo; condurre l'alunno all'uso corretto delle categorie specifiche della disciplina; aiutare la riflessione sulla propria esperienza conoscitiva etico-politica, estetica, favorendone il collegamento con l'immediatezza del vivere quotidiano; avviare in modo	Il porre domande come momento fondamentale del discorso filosofico: la filosofia come indagine incessante la cui specificità consiste nella progressiva individuazione di percorsi di ricerca rigorosi, innovativi e critici e non nella pretesa di risposte e soluzioni definitive; L'argomentare filosofico come riconoscimento della diversità di metodi e modelli di indagine con cui la ragione si pone in rapporto con il reale, all'interno di un	Classe composta da 23 allievi tutti provenienti dal nostro indirizzo. La preparazione e la cultura di base risultano mediamente buoni con solo poche criticità dovute alla teoreticità e alla complessità della disciplina.	Lezioni frontale Cooperative learning Attività di approfondimento in piccolo gruppo Visione film Lecture PCTO	La valutazione sarà sia formativa che sommativa secondo i seguenti strumenti: Interrogazioni orali Prove scritte a risposte chiuse ed aperte Osservazione del comportamento relativamente all'atteggiamento scolastico e relazionale

OBIETTIVI DIDATTICI EDUCATIVI GENERALI	OBIETTIVI DIDATTICI DI MATERIA	SITUAZIONE DI PARTENZA CLASSE	METODOLOGIA DIDATTICA	STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE
corretto l'esigenza di problematizzazione ma anche di sistematicità del giovane condurre verso il filosofare non solo nel senso del "saper imparare dei pensieri", ma dell'imparare "a pensare"; analizzare i mutamenti avvenuti nei saperi filosofici e comprenderne le ragioni; collegare testi filosofici a contesti problematici,	comune approccio critico dialettico; l'approccio storico specifico della tradizione dell'insegnamento della filosofia nel nostro Paese. Storicità che consente di oltrepassare la dimensione del vissuto quotidiano e del senso comune attraverso la conoscenza dei punti nodali dello sviluppo del pensiero occidentale, cogliendo di ogni autore o tema trattato sia il legame col contesto storico culturale sia il suo singolare contributo alla costruzione di quel patrimonio di concetti e categorie con cui la nostra			

OBIETTIVI DIDATTICI EDUCATIVI GENERALI	OBIETTIVI DIDATTICI DI MATERIA	SITUAZIONE DI PARTENZA CLASSE	METODOLOGIA DIDATTICA	STRUMENTI E CRITERI DI VALUTAZIONE
	tradizione culturale ha affrontato e interpretato il mondo; la centralità del testo come mezzo per la formazione negli studenti dell'attitudine all'ascolto e alla fedeltà alla fonte la cui ricchezza di significati può essere colta solo attraverso un'analisi attenta e non superficiale; l'esercizio filosofico come sviluppo della riflessione personale, del giudizio critico, dell'attitudine all'approfondimento e alla discussione razionale.			

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
Comprendere quale "ragione" costituisca l'epicentro prima dell'idealismo, poi del positivismo – Conoscere le coordinate storiche che hanno favorito le su citate concezioni della ragione	La ragione ottocentesca tra criticismo e idealismo Kant e Hegel	settembre-novembre	13 ore	Unità_1 Kant (Critica della ragion pura, Critica della ragion pratica) Hegel	Prove orali
Identificare il contesto storico e culturale della polemica anti-idealistica e anti-positivistica – Conoscere e comprendere termini e concetti fondamentali di autori da	La critica alla razionalità ottocentesca	Novembre-gennaio	15 ore	U_2 Schopenhauer e Kierkegaard U_3 Feuerbach, Marx	Prova scritta

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
Schopenhauer a Marx, che hanno minato la concezione totalizzante della ragione					
Comprendere il quadro storico che fa da sfondo alla ricerca nietzscheana – Identificare e capire i concetti di base dell'autore, attraverso le parole chiave che ne caratterizzano la riflessione: "Apollineo", "dionisiaco", "genealogia della morale", "morte di	Nietzsche: la frantumazione della metafisica Freud: la teoria psicoanalitica	febbraio	8 ore	U_4 Nietzsche e Freud	Prove orali

Programmazione Didattica Annuale - Docente

Rev: 10/09/2015

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
Dio", "oltreuomo", "eternoritorno", "volontà di potenza". L'inconscio freudiano e la teoria psicoanalitica					
Filosofia e politica: la riflessione sui diritti e libertà	La scuola di Francoforte	marzo	8	Unità-6 La scuola di Francoforte	Prova scritta
Politica e potere	Arendt: le origini del totalitarismo e la vita attiva	aprile	4	Unità7-Politica e potere	Prova scritta
L'esistenzialismo	Sartre: esistenza e libertà, dalla "nausea" all'"impegno"	aprile	4	Unità8- L'esistenzialismo	Prova orale

OBIETTIVI MINIMI DA RAGGIUNGERE PER UNA VALUTAZIONE SUFFICIENTE A FINE ANNO	MODULI DIDATTICI/ NUCLEI CONCETTUALI (CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE)	COLLOCAZIONE TEMPORALE DEI CONTENUTI	N° ORE DA DESTINARE A CIASCUN CONTENUTO	UNITA' DI APPRENDIMENTO	TEMPI E TIPOLOGIE DI VERIFICA E VALUTAZIONE
Essere, linguaggio e interpretazione: Heidegger e Gadamer	Heidegger: essere e esistenza Gadamer: l'ermeneutica	maggio	4	Unità9_ Heidegger	Verifica orale
Filosofia e attualità	Le etiche ambientaliste animaliste, la bioetica, la globalizzazione e il multiculturalismo	maggio	6	Unità 10-filosofia e attualità	Verifica orale